

Program wychowawczo – profilaktyczny

Liceum Filmowego

i Kreacji Gier Wideo

SPIS TREŚCI:

I Podstawa prawna

II Wstęp

III Diagnoza środowiska szkolnego

IV Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne

V Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne

VI Wizja, misja Szkoły, model Absolwenta

VII Zadania wychowawcze organów Szkoły

VIII Zakładane efekty wychowawczo-profilaktyczne

IX Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

X Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo –
profilaktycznych

I Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67 poz. 329 z późn.zm.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59)
- Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, art. 19, art.33 • Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 i Nr 170, poz. 1218)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Z dnia 27 sierpnia 2012) z późn. zm.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 1999 nr 67 poz. 756).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 poz. 1553). • Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 16 sierpnia 2018 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018, poz.1675)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w 2017 r. (Dz.U. poz. 1554).
 - Statut Szkoły.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie i Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z dnia 20 września 2005, Dz.U. z dnia 13 lipca 2010r.).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. z późn. zm

- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 (Dz.U. z 2008r. nr 180, poz.1108).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U.z 2005 r. nr 179 poz. 1485 z późn.zm.).
- Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. O pomocy społecznej (Dz. U. Nr. 64, poz. 593, z późn. zm.).
- Krajowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.
- Narodowy Program Zdrowia.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich z póź. zm.
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. nr 35 poz. 230 z p.zm.).

II Wstęp

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo- profilaktyczny Liceum Filmowego i Kreacji Gier Wideo jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jego podstawowym celem jest wspieranie dzieci i młodzieży we wszechstronnym rozwoju, kształtowanie ich pozytywnych postaw oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. W wychowaniu Szkoła opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców, którzy posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Zadaniem nauczycieli jest aktywne wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania. Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

W myśl rozporządzenia, działalność edukacyjna szkoły jest określana przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania, który, uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego.
 1. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.
 2. Program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

III Diagnoza środowiska szkolnego

Diagnoza środowiska szkolnego, będąca punktem wyjścia do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego, dokonywana jest na podstawie:

- 1) ewaluacji wewnętrznych,
- 2) wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 3) wniosków z ewaluacji programu wychowawczego – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- 4) analizy efektów pracy zespołu wychowawczego,
- 5) wywiadów oraz rozmów indywidualnych i grupowych z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- 6) obserwacji zachowania uczniów, nauczycieli, rodziców,
- 7) analizy dokumentów szkolnych.

IV Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu, dojrzałość psychiczną – jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie, dojrzałość duchową – jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

V Szczegółowe cele wychowawczo profilaktyczne

w obszarze: rozwoju fizycznego:

- 1) promowanie zdrowego, aktywnego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia,
- 2) kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- 3) propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
- 4) propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
- 5) uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- 6) zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
- 7) zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,

- 8) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
- 9) zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym.

w obszarze: rozwoju psychicznego (intelektualno-emocjonalnego):

- 1) kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
- 2) rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów uczniów,
- 3) organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) wdrażanie uczniów do samokształcenia,
- 5) propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
- 6) podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
- 7) rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- 8) ćwiczenie umiejętności wystąpień publicznych,
- 9) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- 10) rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu,
- 11) kształcenie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji,
- 12) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- 13) poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- 14) uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie.

w obszarze rozwoju społecznego:

- 1) kształcenie umiejętności zespołowego działania,
- 2) integracja zespołów klasowych,
- 3) wspieranie samorządności uczniowskiej,
- 4) kształtowanie postaw patriotycznych,
- 5) inicjowanie i wspieranie inicjatyw wolontariackich,
- 6) uwrażliwianie na potrzeby chorych i niepełnosprawnych,
- 7) wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,
- 8) kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,
- 9) kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,
- 10) wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów,
- 11) doskonalenie współpracy z rodzicami,
- 12) pogłębianie współpracy z lokalnymi organizacjami i instytucjami.

w obszarze: rozwoju duchowego:

- 1) upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości,
- 2) poznawanie świata wartości uczniów,
- 3) motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości,
- 4) wspomaganie młodzieży w budowaniu własnej hierarchii wartości opartej na hierarchii obiektywnej,
- 5) kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,
- 6) kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy, dobra i uczciwości,
- 7) uwrażliwianie na wszelkie formy relatywizacji wartości we współczesnym świecie,
- 8) kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe,
- 9) kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego.

VI Wizja, misja Szkoły, model Absolwenta

Wizja szkoły:

"Jeśli chcesz zbudować statek, nie zbieraj ludzi, by rąbali drwa i ostrzyli narzędzia, ani też nie przydzielaj robót i nie rozdawaj zadań. Naucz ludzi tęsknoty za bezkresnym morzem."

Antoine de Saint-Exupery

Liceum Filmowe i Kreacji Gier Wideo jest jedyną tego typu placówką oświatową w Polsce. Naszą misją jest stwarzanie warunków do harmonijnego rozwoju zarówno naukowego, jak i emocjonalnego. Pragniemy pobudzać wrażliwość na sztukę, odkrywać i rozwijać talenty oraz zainteresowania naszych uczniów.

Zależy nam na jakości kształcenia ogólnego, jak i z dziedziny szeroko pojętego filmu. Pracownicy szkoły są nastawieni na indywidualne podejście do ucznia. Celem naszej pracy jest takie wykształcenie ucznia, żeby po czterech latach nauki mógł samodzielnie podjąć świadomą decyzję, jak pokieruje swoją karierą, gdzie pójdzie na studia, czy dalsze swoje życie zwiąże z filmem. Do tego, żeby uczeń mógł wybierać, potrzebuje wyników z matury, które nie będą go ograniczać, a otworzą mu drzwi na różne kierunki studiów. Zestaw realizowanych u nas przedmiotów rozszerzonych (język polski, język angielski i historia) daje bardzo szerokie spektrum kariery uczelnianej – praktycznie na wszystkich uczelniach humanistycznych i artystycznych.

Misją naszego Liceum jest pobudzenie i rozwój zainteresowań filmowych. Nauczyciele prowadzący zajęcia z Edukacji Filmowej i Kreacji Gier są specjalistami czynnymi zawodowo i posiadają ogromne doświadczenie z planów filmowych i telewizyjnych. Chcemy pokazać

młodym ludziom praktykę zawodu filmowca i przygotować ich do ewentualnych studiów w tej dziedzinie. Kandydaci na studia w szkołach filmowych bardzo często mają poważne braki teoretyczne i praktyczne już na wejściu, a nasi absolwenci będą się wyróżniać czteroletnim bagażem doświadczeń, przemyśleń i portfolio pełnym ciekawych projektów.

- 1) Liceum Filmowe i Kreacji Gier Wideo jest szkołą przyjazną uczniom, ich rodzicom, nauczycielom i pracownikom niepedagogicznym.
- 2) Stwarza młodzieży warunki do wszechstronnego rozwoju pod względem intelektualnym, moralnym, społecznym, duchowym, fizycznym i psychicznym.
- 3) Bardzo dobrze przygotowuje uczniów do egzaminu maturalnego, studiów wyższych oraz sprawnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- 4) Kształtuje pozytywne systemy wartości młodzieży i właściwe postawy.
- 5) Przygotowuje młodych ludzi do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról społecznych i rodzinnych.

Misja szkoły:

„ Myśleć to co prawdziwe, czuć to co piękne i kochać co dobre - w tym cel rozumnego życia”.

Platon.

Kształtujemy człowieka, który chce i umie mądrze żyć poprzez:

- 1) rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
- 2) utrwalanie świadomości życiowej użyteczności wiadomości zdobytych na poszczególnych zajęciach edukacyjnych w czasie całej nauki w Liceum,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności łączenia dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie i innych, poszanowania własnej i cudzej wolności i wartości,
- 4) uczenie młodzieży szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
- 5) przygotowanie młodych ludzi do życia w rodzinie, wspólnocie szkolnej, w społeczności lokalnej, w państwie, Europie i świecie,
- 6) wychowywanie uczniów w duchu poszanowania ojczyzny i jej dziedzictwa kulturowego,
- 7) przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania etycznej analizy i oceny negatywnych zjawisk życia publicznego,
- 8) wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów,
- 9) rozwijanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji,
- 10) kształtowanie umiejętności pracy w zespole, rozwiązywania problemów i konfliktów,
- 11) kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
- 12) rozwijanie wrażliwości na potrzeby ludzi starszych, chorych, biednych, pokrzywdzonych przez los.

Nauczyciele Liceum w swojej pracy wychowawczej wskazują ideał ucznia, którym jest człowiek dojrzały, uczciwy, odpowiedzialny, tolerancyjny, dobrze przygotowany do życia w rodzinie i w społeczeństwie. Jest to osoba umiejąca żyć z innymi i dla innych. Celem naszej pracy jest takie wykształcenie ucznia, żeby po czterech latach nauki mógł samodzielnie podjąć świadomą decyzję, jak pokieruje swoją karierą, gdzie pójdzie na studia, czy dalsze swoje życie zwiąże z filmem. Do tego, żeby uczeń mógł wybierać, potrzebuje wyników z matury, które nie będą go ograniczać, a otworzą mu drzwi na różne kierunki studiów. Zestaw

realizowanych u nas przedmiotów rozszerzonych (język polski, język angielski i historia) daje bardzo szerokie spektrum kariery uczelnianej – praktycznie na wszystkich uczelniach humanistycznych i artystycznych.

Nauczyciele, wspierając obowiązki wychowawcze rodziców, dążyć będą do wszechstronnego rozwoju uczniów i osiągnięcia w efekcie modelu absolwenta, który:

- *odkryje w sobie predyspozycje (lub ich brak) związane z szeroko pojętą sztuką filmową*
- *będzie potrafił wykorzystać wiedzę o swoich predyspozycjach do świadomego wyboru dalszej edukacji*
- *rozwinię umiejętności obserwacji i interpretacji otaczającej go rzeczywistości, wyobraźnię oraz erudycję*
- *będzie potrafił wyrażać swoje poglądy i opinie w gronie rówieśników, jak i na forum publicznym*
- *rozwinię zainteresowania dotyczące kultury i sztuki*
- *wykształci praktyczne umiejętności zawodowe w wybranej przez siebie specjalności (aktorskiej, filmowej)*
- *będzie dobrze przygotowany do egzaminu maturalnego i do podjęcia dalszej nauki na wyższych uczelniach humanistycznych i artystycznych*
- *będzie się wyróżniał wiedzą i doświadczeniem filmowym pośród innych studentów na uczelniach o kierunkach filmowych*
- *będzie miał łatwość w dostosowywaniu się do realiów studiów i późniejszej pracy poprzez:*
- *systematyczną i świadomą pracę nad własnym rozwojem*
- *korzystanie z wielu niezależnych źródeł informacji i umiejętność ich analizowania*
- *znajomość języka angielskiego i drugiego języka obcego (hiszpańskiego, bądź francuskiego)*
- *umiejętność sprawnego posługiwania się technologiami informacyjnymi, w tym szeroko pojętymi multimediami*
- *będzie przygotowany do prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym i kulturalnym*
- *będzie szanował innych ludzi nie zatracając własnej osobowości*
- *będzie miał świadomość odpowiedzialności za własny rozwój*

VII Zadania wychowawcze organów Szkoły

Oddziaływaniom wychowawczym uczniów poddawany jest przez:

- 1) dyrektora
- 2) wychowawców klas
- 3) nauczycieli, pedagogów, psychologa szkolnego, terapeutę
- 4) rodziców,
- 5) samorząd szkolny,
- 6) zespoły klasowe,
- 7) niepedagogicznych pracowników szkoły

Zadania dyrektora:

- pełnienie funkcji koordynatora działań wychowawczych w szkole, współpraca z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim,

- powoływanie zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych,
- analizowanie i ocena pracy wychowawców z zespołami uczniowskimi, z klasową i szkolną Radą Rodziców,
- analizowanie i ocena wychowawczego wymiaru zajęć edukacyjnych, imprez szkolnych, wycieczek,
- analizowanie i diagnozowanie na posiedzeniach Rady Pedagogicznej wychowawczej pracy nauczycieli, organizacji działających w szkole,
- reprezentowanie szkoły w kontaktach z władzami samorządowymi i z instytucjami wspomagającymi działalność wychowawczą szkoły,
- zapewnienie uczniom możliwości uzyskania wiedzy i umiejętności kształtowania postaw przedsiębiorczych z uwzględnieniem zasad etycznych.

Zadania wychowawców klas:

- 1) organizowanie procesu wychowawczego w zespole klasowym; budowanie poprawnych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami; kształtowanie tych relacji na zasadzie wzajemnej życzliwości, koleżeństwa i odpowiedzialności,
- 2) opracowanie klasowego planu wychowawczego we współpracy z rodzicami i wychowankami, realizowanie tego programu wspólnie z uczniami, rodzicami i uczącymi w klasie nauczycielami,
- 3) tworzenie warunków umożliwiających uczniom ich wszechstronny rozwój, przygotowanie do życia w szkole, rodzinie i społeczeństwie,
- 4) otaczanie indywidualną opieką każdego ze swych wychowanków, rozpoznawanie ich sytuacji rodzinnej i warunków materialnych, a w razie potrzeby podjęcie starań o pozyskanie dla nich pomocy materialnej,
- 5) czuwanie nad właściwą organizacją i przebiegiem pracy uczniów, organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce,
- 6) prowadzenie preorientacji zawodowej, wdrażanie wychowanków do pracy nad własnym rozwojem,
- 7) ustalanie ocen zachowania, występowanie do dyrekcji o przyznawanie uczniom nagród i wyróżnień, stypendiów lub zastosowanie kar dyscyplinarnych,
- 8) propagowanie programu zdrowego stylu życia, walki z uzależnieniami i nałogami,
- 9) uświadamianie uczniom istotnego znaczenia zasad i wartości moralnych w rozwoju osobowym człowieka, w kształtowaniu wzajemnych relacji między ludźmi,
- 10) budzenie zainteresowania kulturą regionu, kształtowanie postaw patriotyzmu, aktywności społecznej, wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, tolerancji,
- 11) inspirowanie i wspomaganie działań zespołu uczniowskiego, rozwijanie jego społecznej aktywności w szkole i środowisku,
- 12) zapoznanie wychowanków z procedurami postępowania na wypadek zagrożeń,
- 13) współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem, terapeutą, rodzicami, nauczycielami i dyrekcją,
- 14) organizowanie klasowych i indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów

Zadania nauczycieli:

- 1) harmonijne realizowanie zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania uczniów,
- 2) uczenie w czasie zajęć edukacyjnych efektywnego współdziałania w zespole, pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich,
- 3) wdrażanie do podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji zgodnych z zasadami odpowiedzialności, etyki i moralności,

- 4) rozwijanie sprawności intelektualnej, psychologicznej, społecznej i duchowej uczniów oraz ich osobistych zainteresowań,
- 5) kształcenie i wychowanie młodzieży w umiłowaniu ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- 6) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć edukacyjnych,
- 7) aktywne pełnienie dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych

Zadania rodziców:

- przekazują szkole wszelkie informacje dotyczące sytuacji rodzinnej, materialnej i zdrowotnej uczniów, mające wpływ na realizację celów edukacyjnych szkoły,
- aktywnie włączają się w życie szkoły,
- poznają się nawzajem, współpracują ze sobą i doskonalą swoje umiejętności „pierwszych nauczycieli” i partnerów w kontaktach: szkoła – dom,
- wyrażają swoją opinię o pracy Szkoły, uczestniczą w pracy klasowej Rady Rodziców, reprezentują rodziców w Radzie Rodziców Szkoły, w miarę możliwości wspomagają szkołę finansowo,
- biorą udział w zebraniach klasowych, sprawują opiekę nad młodzieżą w czasie wycieczek, wieczorków, zabaw,
- współpracują z wychowawcą w celu stworzenia jednolitego klimatu wychowawczego, umożliwiającego wszechstronny rozwój młodzieży, decydują o uczęszczaniu dzieci na lekcje religii, na zajęcia „wychowania do życia w rodzinie”.

Zadania samorządu uczniowskiego:

- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz umiejętności organizacyjnych w środowisku klasowym i szkolnym z uwzględnieniem zasad etyki i prawa obowiązującego w demokratycznym państwie,
- rozwijanie samorządności poprzez:
 - organizowanie wyborów do rad klasowych i samorządu uczniowskiego,
 - organizowanie imprez szkolnych o charakterze kulturalno-rozrywkowym i sportowym,
 - reprezentowanie Szkoły w środowisku,
 - reprezentowanie spraw młodzieży w organach Szkoły.

Zadania niepedagogicznych pracowników szkoły:

- 1) zwracanie uwagi na zachowanie uczniów w szkole,
- 2) zwracanie uwagi na bezpieczne przebywanie ucznia w szkole,
- 3) informowanie dyrektora szkoły o negatywnym zachowaniu uczniów i wypadkach na terenie Szkoły,

Zadania wychowawcze zespołów klasowych:

- 1) kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami na zasadzie koleżeństwa, życzliwości, i odpowiedzialności,
- 2) rozwijanie pomocy koleżeńskiej,
- 3) rozwijanie społecznej aktywności w Szkole i w środowisku lokalnym,
- 4) budowanie poczucia przynależności i więzi ze Szkołą
- 5) aktywny udział w opracowaniu planu pracy wychowawcy klasowego.

VIII Zakładane efekty wychowawczo – profilaktyczne:

Uczniowie osiągają dojrzałość intelektualną, emocjonalną, psychiczną, duchową, dorastają do poczucia odpowiedzialności za własny rozwój osobowy i karierę zawodową, osiągają dojrzałość do życia w rodzinie, społeczeństwie, w państwie obywatelskim, mają poczucie przynależności do narodu, społeczności lokalnej i regionalnej, społeczności europejskiej i międzynarodowej, są patriotami, kultywują tradycje szkolne, lokalne i narodowe, angażują się w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, z szacunkiem odnoszą się do innych narodów, ich kultur, systemów wartości, sposobów życia, są tolerancyjni i wrażliwi na potrzeby innych, zwłaszcza przewlekle chorych i niepełnosprawnych, dbają o zdrowie własne i innych ludzi, potrafią tworzyć środowiska sprzyjające zdrowiu, nie ulegają nałogom.

IX Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

1) Program poddawany będzie ewaluacji formatywnej (bieżącej) i konkluzywnej (sumarycznej).

2) **Celem ewaluacji jest:**

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
- uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w Szkole,
- modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
- opracowanie programu poprawy efektywności działań.

3) Informacje do ewaluacji zbierane będą:

- metodą bezpośrednią(np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
- metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże, kwestionariusze badania postaw).

4) Ewaluatorami będą pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni Szkoły.

5) Koordynatorem ewaluacji będą zespoły do spraw ewaluacji, dyrektor, wicedyrektor, pedagog szkolny, psycholog szkolny

X Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych

L.p	Zadania	Działania (formy i środki realizacji)	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1	Wychowanie do wartości, kształtowanie patriotycznych i obywatelskich postaw uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole dokumentami • Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą: - Poszanowanie godności 	wychowawcy	Cały rok
			wychowawcy	Cały rok

		<p>człowieka i jego praw - Być i mieć jako orientacje życiowe</p> <p>- Postawy młodzieży wobec wartości życiowych - Obrona wartości w świecie</p> <p>relatywizmu etycznego -</p> <p>Sztuka afirmacji życia -</p> <p>Szczęście i cierpienie -</p> <p>Autorytet i wzorzec osobowy a celebryta i idol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjazdów do/na: - teatru - filharmonii, opery - galerii sztuki, obiektów sakralnych - wystawy okolicznościowe • Udział w lekcjach muzealnych <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie akcji charytatywnych <p>*Prowadzenie zajęć z wychowawcą promujących idee wolontariatu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie działalności wolontariuszy wśród społeczności szkolnej i lokalnej • Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez: - Towarzystwo Nasz Dom (Góra Grosza) - Stowarzyszenie WIOSNA (Szlachetna Paczka) - Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy • Zapoznanie uczniów z: - zasadami demokracji i jej zagrożeniami - formami udziału obywateli w życiu publicznym - polskimi tradycjami demokratycznymi • Rozwijanie aktywności uczniów w pracy nad dokumentami szkolnymi: - szkolny program wychowawczo-profilaktyczny - klasowy program wychowawczo-profilaktyczny - plan 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Samorząd uczniowski</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, dyrektor, samorząd uczniowski</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień/ Październik</p> <p>Cały rok</p>
--	--	--	--	--

		<p>udział w dodatkowych warsztatach i zajęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, na wystawy artystyczne • Typowanie uczniów do: - stypendium Prezesa Rady Ministrów - stypendium ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania • Śledzenie losów absolwentów, promowanie ich sukcesów 	<p>nauczyciele przedmiotu</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
3.	<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z procedurą postępowania w sytuacji cyberprzemocy • Organizacja cyklu warsztatów dla uczniów o cyberbezpieczeństwie • Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na tematy: - Czym jest fonoholizm? - O mediach pozytywnie i ze znakiem zapytania. - - Jaki wpływ na młodego człowieka mają telewizja i Internet? - Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu - Reklama i środki masowego przekazu – manipulowanie świadomością odbiorcy - Wpływ Internetu na zdrowie psychiczne nastolatków • Organizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji na temat konsekwencji prawnych wynikających z cyberprzemocy • Organizowanie zajęć warsztatowych z psychologiem/psychoterapeutą z profilaktyki uzależnień (uzależnienia od Internetu, telewizji, telefonu) 	<p>wychowawcy klas nauczyciel edb, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
4.	<p>Edukacja zdrowotna i profilaktyka uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat szkodliwości nałogów i zachowań ryzykownych (nikotynizm, alkoholizm, 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, terapeuta</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>narkomania, AIDS, fonoholizm, dopalacze, doping, lekomania).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Przeprowadzenie zajęć z uczniami na tematy: - „Nowe narkotyki – czy znasz prawdę o dopalaczach?” - Aktywność ruchowa a zdrowie człowieka - Dbam o zdrowie swoje i innych. - Zdrowy styl odżywiania. Czy wiesz co jesz? - Wpływ diety na zdrowie człowieka <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny nauczyciele przedmiotu, pracownik PSSE, cały rok szkolny 21 - Otyłość jako choroba cywilizacyjna - Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka. - Anoreksja i bulimia – choroba duszy i ciała. - Transplantacja – czy jestem na TAK? - Bezpieczny wypoczynek. - Znaczenie szczepień profilaktycznych - Nerwica i depresja jako choroby cywilizacyjne. - Zdrowa rywalizacja - stop dla wyścigu szczurów</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zorganizowanie zajęć warsztatowych z psychologiem /psychoterapeutą z profilaktyki uzależnień w klasach pierwszych i drugich ● Zorganizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji na temat: - prawnej odpowiedzialności osób po ukończeniu 17-tego roku życia - zagrożeń płynących ze środków masowego przekazu oraz konsekwencji prawnych cyberprzemocy ● Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat zdrowia psychicznego oraz zapoznanie uczniów i 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, terapeuta</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, terapeuta</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Wychowawcy, dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

		<p>rodziców klas pierwszych z procedurą Niebieska Karta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie dla zainteresowanych uczniów kursu pierwszej pomocy przedmedycznej • Organizowanie rozgrywek sportowych • Udział w zawodach i imprezach sportowych o zasięgu: - międzyszkolnym - lokalnym - wojewódzkim 	<p>Dyrektor, pedagog</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
5.	<p>Pomoc psychologiczno – pedagogiczna i doradztwo zawodowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów ich zainteresowań i uzdolnień • Wspomaganie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez bieżącą pracę z uczniem. • Realizowanie ustalonych dla uczniów form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych. • Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli. • Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami mającymi trudności w nauce. • Organizowanie spotkań dla uczniów ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Ropczycach • Prowadzenie systematycznej analizy sytuacji wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny,. • Prowadzenie edukacji prawnej rodziców (obowiązki rodziców wobec dzieci w świetle obowiązującego 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

		<p>prawa, pomoc ze środków i programów PFRON i PCPR, zmiany w przepisach oświatowych, Niebieska Karta, Pomoc psychologiczno-pedagogiczna).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie porad i konsultacji uczniom. • Sprawowanie opieki nad uczniami z problemami zdrowotnymi i trudną sytuacją rodzinną. • Przeprowadzenie zajęć na temat metod skutecznego uczenia się dla uczniów z trudnościami w nauce. • Prowadzenie zajęć z wychowawcą na temat: - Czym kierować się w wyborze przyszłej drogi kształcenia? - Do jakiej pracy się nadają? – czyli o predyspozycjach zawodowych. - Uwarunkowania właściwego wyboru zawodu. - Poznają siebie i swój system wartości. - Na co zwrócić uwagę przy wyborze przyszłej drogi kształcenia? - Kalejdoskop zawodów – projekcja filmów z zakresu doradztwa edukacyjno – 26 zawodowego - Jak radzić sobie z przedmaturalnym stresem? Właściwe gospodarowanie czasem - Skutki absencji na zajęciach oraz znaczenie wysokiej frekwencji dla osiągnięcia lepszych wyników w nauce. • Doradztwo grupowe i indywidualne dla uczniów oraz badanie predyspozycji zawodowych w ramach zajęć w projekcie „Z doświadczeniem w przyszłość” • Udzielanie porad indywidualnych z zakresu 	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>II semestr roku szkolnego</p> <p>Cały rok</p>
--	--	---	---	--

		<p>wyboru kierunku studiów, uczelni, zawodu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności: - redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny) - autoprezentacji i prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą • Gromadzenie i udostępnianie informacji o: - zawodach i rynku pracy - możliwościach kształcenia i zasadach rekrutacji na wyższe uczelnie - działalności Szkolnego Ośrodka Kariery • Organizowanie spotkań z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy 	<p>Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, pedagog</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
6.	Rozwijanie aktywnej współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie, opiekę i profilaktykę	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania dyrekcji szkoły i wychowawców klas z rodzicami uczniów • Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami Szkoły • Organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów • Informowanie rodziców o możliwości uzyskania stypendiów, pomocy rzeczowej i materialnej • Diagnozowanie przyczyn absencji uczniów 	<p>Dyrektor, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, dyrektor</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
7.	Kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie problematyki ekologicznej na zajęciach • Prowadzenie zajęć z wychowawcą na temat: - Smog – zimowa zima nie tylko w dużych miastach - Efekt cieplarniany i jego następstwa - Problem segregacji śmieci - Co to znaczy „ekologiczny”? - Konsekwencje wypalania traw 	<p>Nauczyciele przedmiotu</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

